



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

BRIC82300E

I.C. S.PIETRO VERNOTICO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il paese è provvisto di una stazione ferroviaria, di una sede ospedaliera, di un teatro, di un cinema e di una biblioteca comunale ma al momento non si può usufruire del servizio. E' presente l'ISS "De Marco, Valzani", l'IIS paritario "Padre Pio", un Istituto Scolastico Parificato Religioso (Istituto Sacri Cuori), un asilo nido e alcune ludoteche. Sul territorio operano inoltre diverse strutture, agenzie, associazioni culturali e sportive, oratori parrocchiali e cooperative sociali, che costituiscono un utile punto di riferimento per il ritrovo e l'aggregazione sociale soprattutto dei minori. San Pietro Vernotico è inoltre "terra d'asilo" per cui è presente un centro SPRAR che accoglie giovani rifugiati politici. Tra i servizi territoriali svolge anche un ruolo di notevole importanza il Consultorio familiare e il NIAT (Neuropsichiatria Infanzia Adolescenza Territoriale) che attua, in collaborazione con le scuole, strategie d'intervento su patologie specifiche dei minori. E' presente sul territorio una Casa famiglia.

### VINCOLI

L'I.C. di San Pietro Vernotico si colloca in una realtà sociale eterogenea. Da una parte accoglie alunni che provengono da un ambiente socio-culturale medio con nuclei familiari attenti alla crescita affettiva e psico-sociale dei figli e con attese medio-alte rispetto al futuro che li attende; dall'altra si trova ad operare con famiglie che vivono in realtà particolarmente disagiate a causa di disoccupazione, pendolarismo per motivi di lavoro, conflitti familiari. Alcune di queste famiglie non sono in grado di aiutare affettivamente, materialmente e psicologicamente i figli, tanto da dover ricorrere al sostegno esofamiliare ed endofamiliare. Circa l'1,0% della popolazione è costituita da stranieri i cui figli spesso frequentano saltuariamente la scuola. Va sottolineato che San Pietro Vernotico si colloca in una zona in cui sono presenti fenomeni di micro-criminalità legate anche al consumo di sostanze stupefacenti.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il paese è provvisto di una stazione ferroviaria, che lo collega sia a Brindisi che a Lecce, di una sede ospedaliera, di un teatro, di un cinema e di una biblioteca comunale ma al momento non si può usufruire del servizio. Sul territorio comunale operano diverse strutture, agenzie, associazioni culturali e sportive, oratori parrocchiali e cooperative sociali, che costituiscono un utile punto di riferimento per il ritrovo e l'aggregazione soprattutto dei minori. Numerose linee di autobus permettono i collegamenti con i paesi vicini e in uno di essi è presente un'attrezzata piscina. Le cooperative agricole che operano sul territorio offrono a richiesta esperienze laboratoriali agli alunni della scuola nei periodi di produzione e trasformazione dei prodotti locali. Inoltre, la scuola conta sulla collaborazione delle famiglie nella realizzazione di alcuni percorsi didattici. Il comitato dei genitori non è più attivo.

### VINCOLI

San Pietro Vernotico è un comune della provincia di Brindisi. Conta una popolazione inferiore ai 15.000 abitanti, con un reddito medio annuo di 8538 euro, circa l'1,0% della popolazione è costituita da stranieri. Un tempo l'economia del paese si basava esclusivamente sull'agricoltura; negli ultimi anni invece si è verificato un progressivo abbandono di questo settore con una conseguente diminuzione delle coltivazioni. Sono poche ormai le aziende collegate alla trasformazione dei prodotti agricoli. Le attività artigianali rappresentano un'esigua percentuale dell'economia cittadina. Sul territorio operano alcune piccole imprese del settore metalmeccanico e di costruzioni edili; cospicua è la presenza di attività commerciali. Molto vicina è la centrale elettrica di Cerano che, se da un lato dà lavoro a maestranze locali, dall'altro incide negativamente dal punto di vista dell'impatto ambientale.

# Risorse economiche e materiali

## **OPPORTUNITA'**

Due plessi del nostro Istituto sono stati ristrutturati dall'Ente Locale, anche se il plesso Don Minzoni richiede ancora interventi strutturali e il plesso Dante Alighieri al momento è stato temporaneamente chiuso per effettuare lavori per la messa in sicurezza dello stesso. La sua riapertura consentirebbe di attrezzare e attivare diversi spazi laboratoriali necessari allo sviluppo di una didattica innovativa e per competenze. In ogni plesso è presente un laboratorio di informatica, dotato di Pc, stampante e una LIM. Nella Scuola Sec., in ogni classe, è presente un computer portatile e una LIM. Nella scuola Primaria si sta completando la dotazione multimediale in ogni classe. Tutti i docenti della Scuola Primaria e secondaria hanno ricevuto in comodato d'uso gratuito un tablet acquistato con i fondi FESR; nella Scuola dell'Infanzia ne è stato assegnato uno per sezione. Le risorse economiche a disposizione della scuola sono fondi statali e comunali, per l'acquisto di materiale di facile consumo per l'attuazione di progetti didattici. I fondi PON hanno permesso alla scuola di ampliare la rete LAN, e attrezzarsi di strumenti tecnologici, scientifici, musicali che hanno favorito l'ampliamento dell'offerta formativa e la formazione dei docenti. Nella S.S. è stato attrezzato l'Atelier Digitale in cui è possibile attuare interventi didattici flessibili e personalizzabili.

## **VINCOLI**

Le varie sedi che compongono l'IC presentano delle criticità dal punto di vista strutturale e per quanto riguarda il rispetto delle norme di sicurezza vigenti. L'uso dei laboratori, in particolare di quelli informatici è ancora piuttosto limitato perché, sebbene siano stati attivati corsi di formazione per i docenti anche da parte dell'animatore digitale, non tutti sono ancora in possesso di competenze digitali adeguate. Inoltre la mancanza di spazi attrezzati, anche in seguito alla chiusura del plesso Dante Alighieri, limita lo sviluppo di attività di tipo laboratoriale. La presenza di un tecnico di laboratorio o di un animatore digitale con esonero dall'insegnamento sicuramente potrebbe dare più sicurezza ai docenti e incentivare l'utilizzo della didattica digitale.

# **Risorse professionali**

## **OPPORTUNITA'**

Il personale scolastico risulta stabile all'interno dell'istituzione; infatti su 90 docenti in servizio, il 94,7% ha un contratto a tempo indeterminato, di questi il 65,3% ha una stabilità superiore ai 10 anni. Il 53,3% dei docenti è collocabile nella fascia di età superiore ai 55 anni, mentre il 3,3% è al di sotto dei 35 anni e il resto tra i 35 e i 54 anni. Il tasso di docenti laureati varia in base all'ordine di scuola: l' 11,8% nella Scuola dell'Infanzia, il 22,2% nella Scuola Primaria e l'83,3% nella Scuola secondaria di I grado. A capo dell'Istituto è presente un dirigente con incarico effettivo, con oltre 5 anni di esperienza e presente da più di cinque anni.

## **VINCOLI**

Nell'IC il 47% dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni, dato superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Una parte di questi docenti manifesta ancora incertezze nell'uso delle nuove tecnologie e qualche diffidenza all'approccio di metodologie innovative. Le attività di laboratorio con l'utilizzo dei docenti in compresenza spesso non vengono attuate perché è necessario prioritariamente sostituire i docenti assenti. Nonostante l'attivazione di corsi di formazione a livello di scuola e di ambito un discreto numero di docenti devono ancora acquisire le certificazioni linguistiche e/o informatiche.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Diminuire la varianza tra le classi e nelle classi.	<b>Traguardo</b> Raggiungimento del livello di positività (6).
--	---

#### **Attività svolte**

Nel corso del quadriennio 2014-2018, avendo individuato una elevata varianza tra le classi caratterizzata da risultati particolarmente positivi in alcune classi e negativi in altre insieme alla concentrazione di comportamenti anomali, si è deciso di porsi come priorità da raggiungere quella di diminuire tale varianza al fine di creare gruppi classe equi-eterogenei.

Le attività svolte sono state le seguenti:

- costituzione di una commissione di lavoro sulla continuità tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado finalizzata al passaggio di informazioni dettagliate sugli alunni riguardanti le valutazioni, il comportamento e le criticità o i punti di forza legati all'aspetto relazionale;
- predisposizione di un Protocollo di criteri per la formazione delle classi nella Scuola Secondaria di primo grado per la formazione di gruppi classe equi-eterogenei;
- costituzione di una commissione che ha predisposto un Protocollo di valutazione comune che è stato condiviso nei diversi ordini di scuola e garantisce criteri valutativi comuni (in allegato ad ulteriori documenti di rendicontazione).

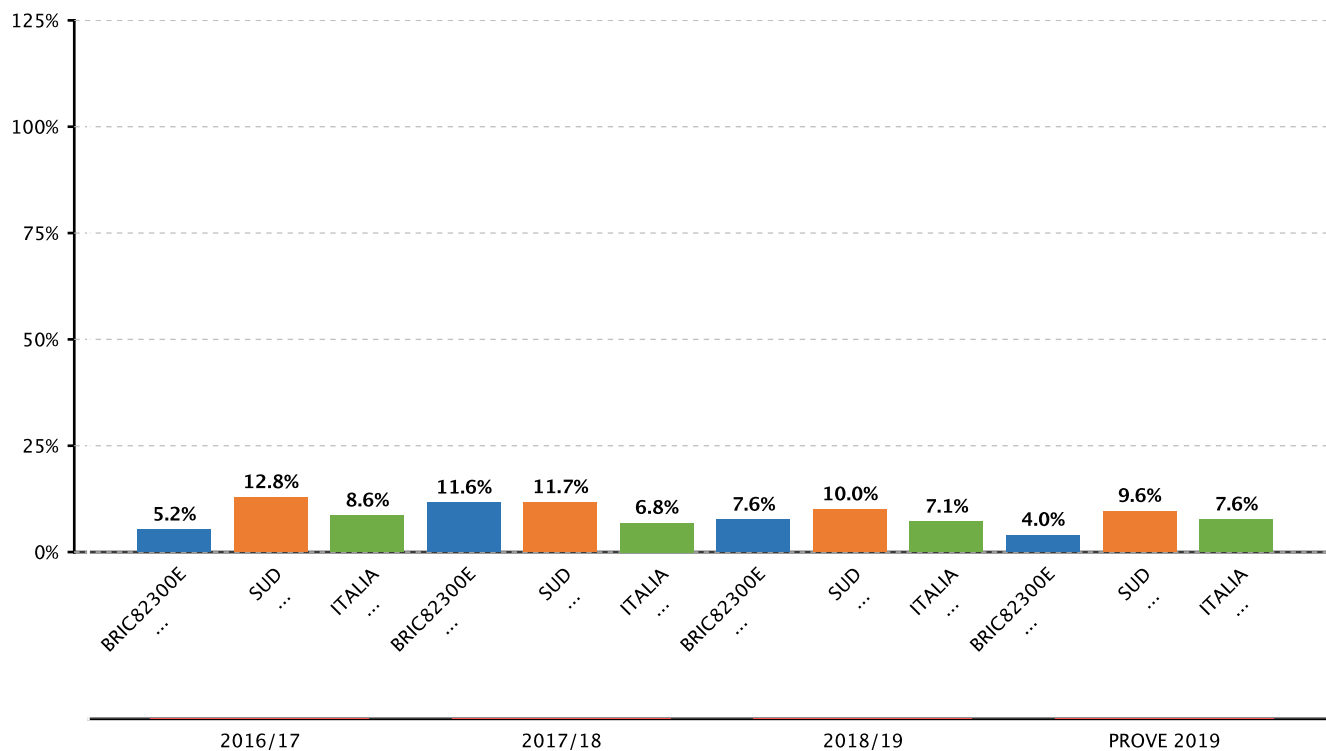
Al tempo stesso si seguono a distanza i risultati degli allievi all'interno del comprensivo con attività di monitoraggio dei risultati raggiunti ( si allega evidenza della raccolta dei dati).

#### **Risultati**

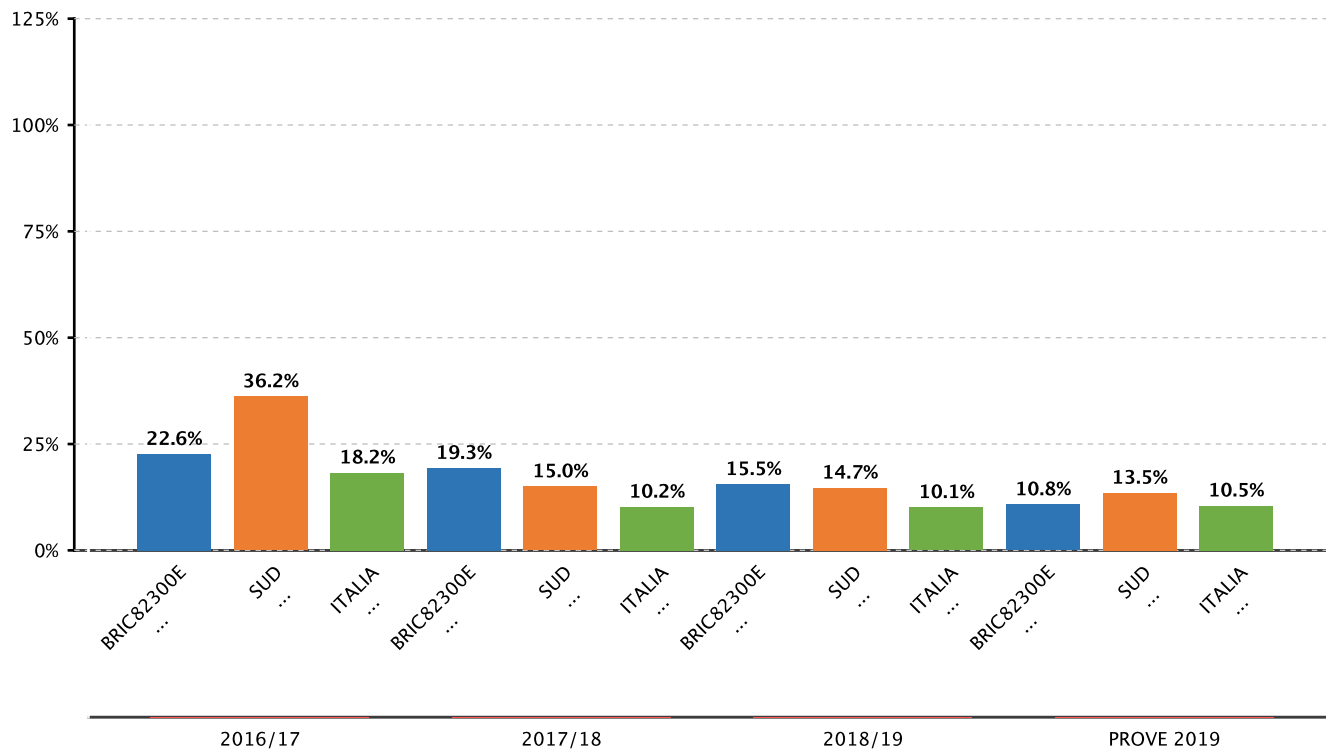
Le classi della scuola secondaria di primo grado risultano essere più omogenee tra di loro e più eterogenee all'interno. Nelle scuola primaria risulta difficile applicare il Protocollo dei criteri per la formazione delle classi in quanto l'utenza proviene da diversi contesti e le informazioni pervenute risultano essere poco oggettive.

#### **Evidenze**

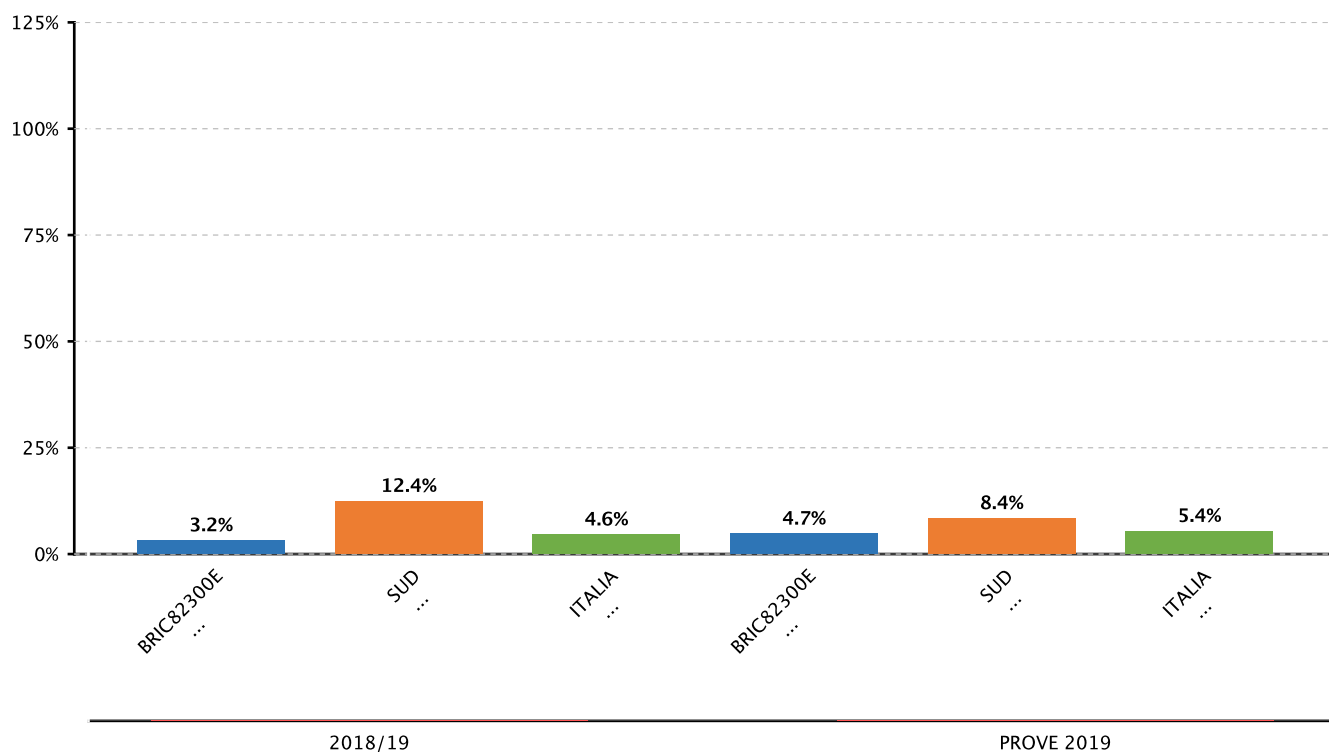
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



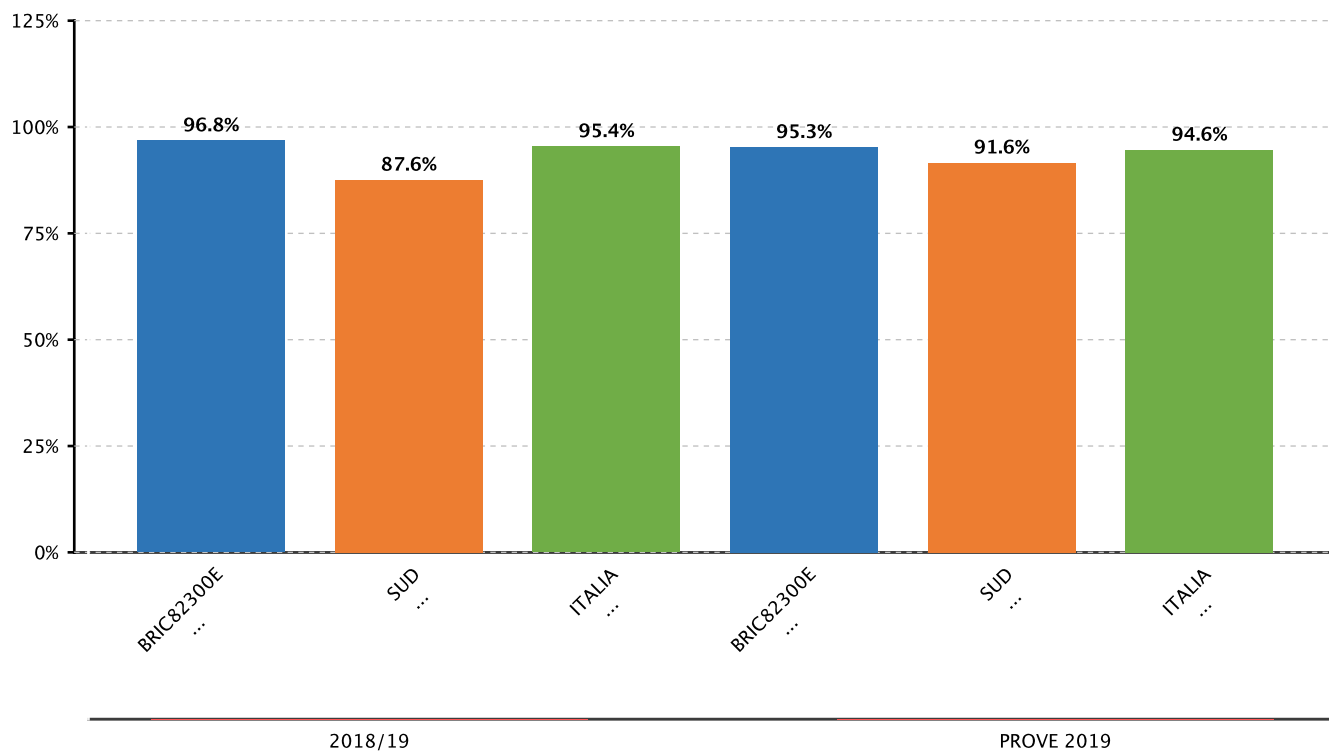
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



#### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti collocata nelle fasce di livello basse.

#### Traguardo

Raggiungimento del livello di positività (6).

#### Attività svolte

Nel corso del quadriennio 2014-2018 la scuola, per diminuire la percentuale di studenti collocata nelle fasce di livello basse, ha lavorato sia sulla predisposizione di un Curricolo di scuola condiviso, sia sulla progettazione di percorsi per il recupero e il potenziamento delle competenze di base.

In particolare il lavoro è stato finalizzato alla:

- predisposizione di un modello di progettazione per le Unità di Apprendimento disciplinari e trasversali comune;
- costruzione di Rubriche di valutazione e griglie di osservazione che accompagnino il lavoro in classe e utili a far emergere aspetti relativi al processo educativo, agli aspetti relazionali emersi e al metodo di studio utilizzato dagli alunni;
- costruzione del Curricolo di Cittadinanza per favorire l'acquisizione e la valutazione delle competenze di cittadinanza. Ci si è attivati per reperire risorse che potessero accompagnare il processo di miglioramento e attuare attività di recupero e consolidamento:

- Utilizzo della contemporaneità nella Scuola Primaria;
- Sportelli pomeridiani di recupero nella Scuola Secondaria;
- Accesso ai PON/FSE sulle competenze di base;
- Accesso ai Fondi ex art. 9 sulla dispersione.

I docenti hanno partecipato a iniziative formative programmate dall'Ambito di appartenenza e dallo stesso istituto. In particolare il 60% dei docenti ha partecipato a corsi di didattica dell'italiano promossi dall'Ambito e tutto il collegio ha partecipato nel triennio a corsi sulle costruzioni di UDA e delle rubriche di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e sull'uso delle tecnologie nella didattica organizzati dall'Istituto, in rete con altri istituti limitrofi.

Si allegano, a titolo esemplificativo, alcune schede del progetto di recupero e potenziamento.

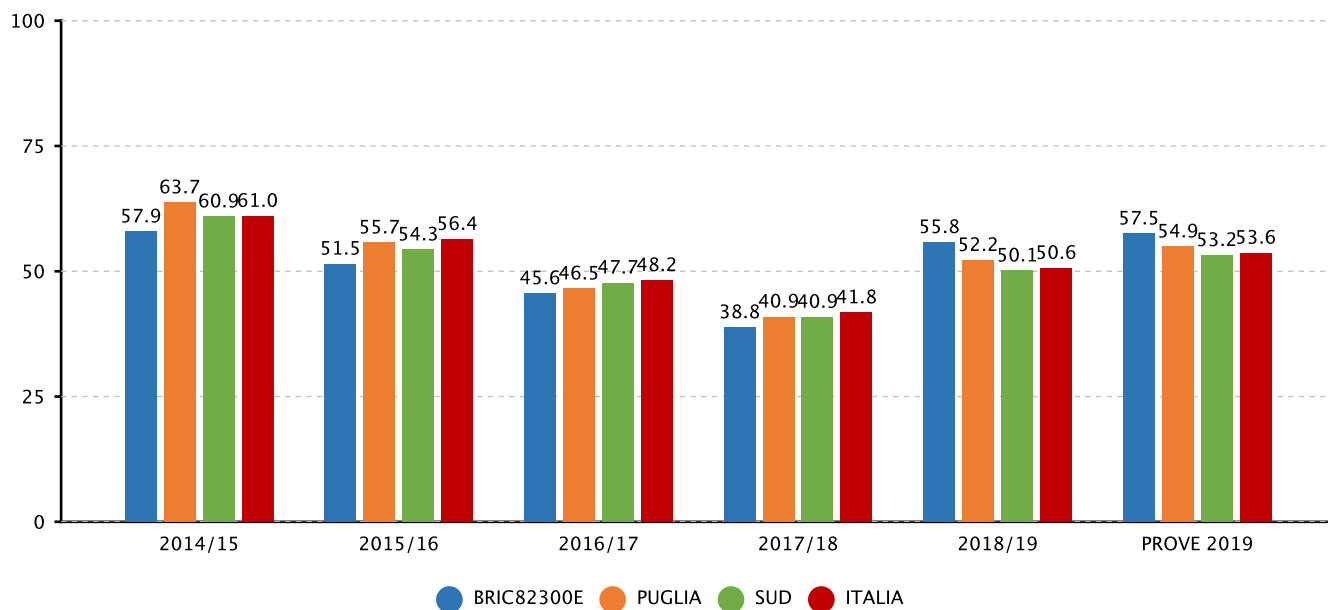
#### Risultati

Nella scuola primaria si sono registrati degli incrementi di risultato. Nella secondaria, si sono registrati negli anni dei risultati positivi con risultati al di sopra della media regionale e del sud d'Italia.

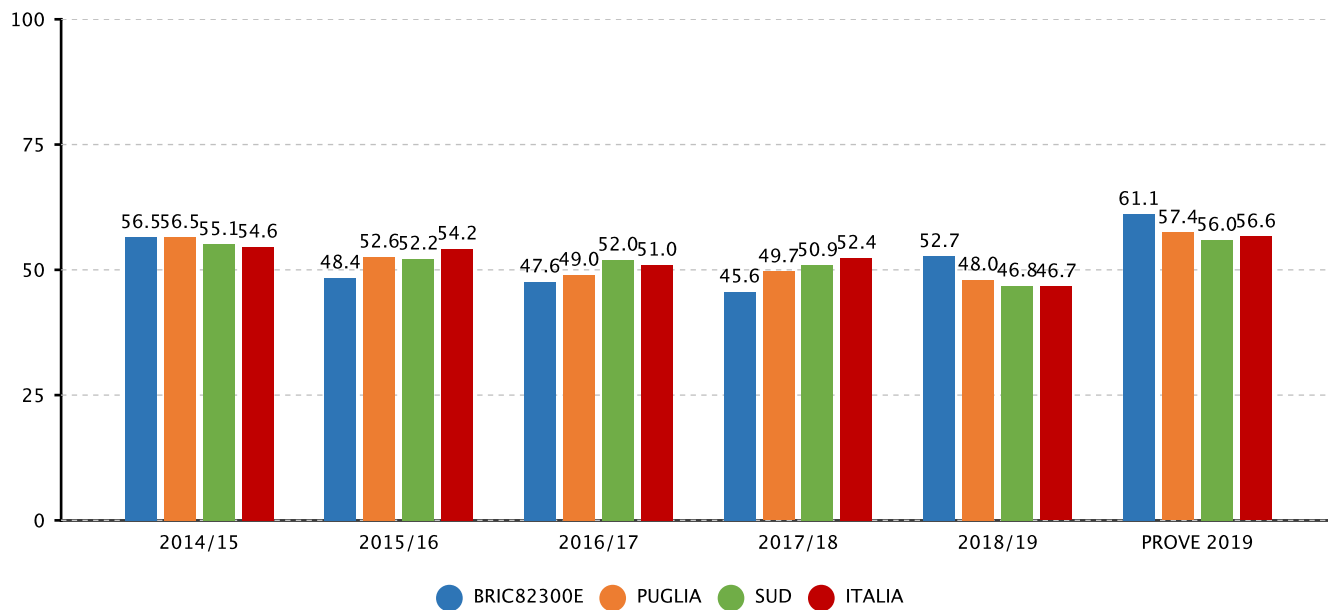
Sono inoltre notevolmente aumentati gli alunni che si collocano nella fascia alta e diminuiti gli alunni che si collocano nella fascia più bassa.

#### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

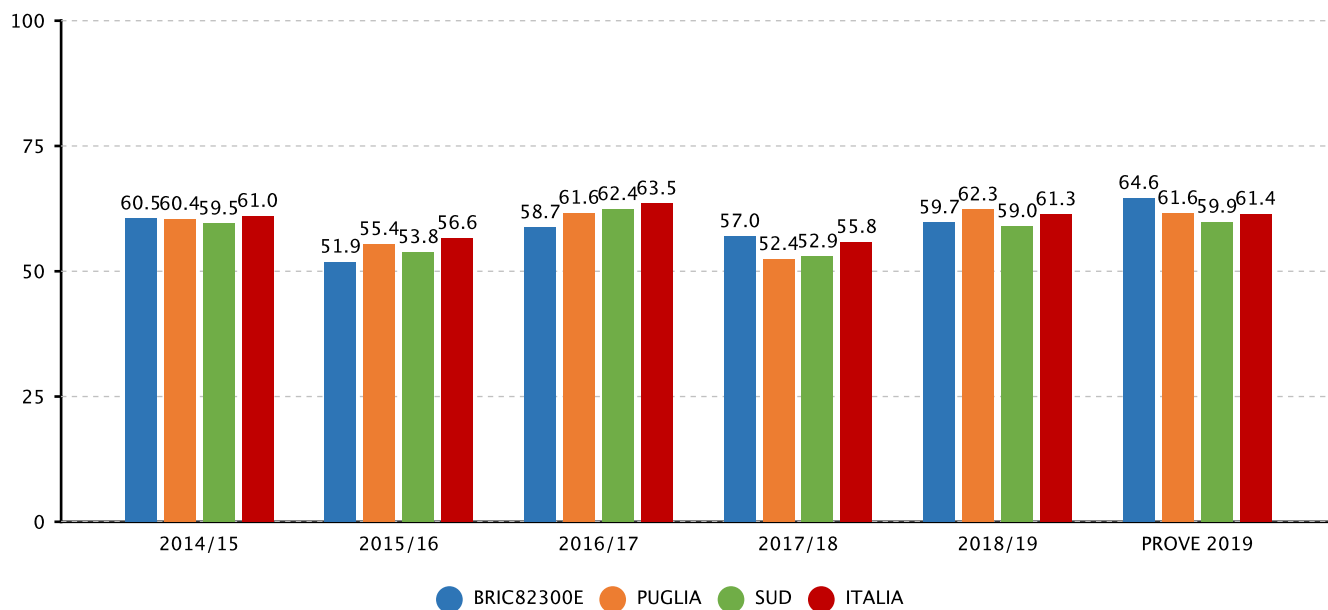


2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

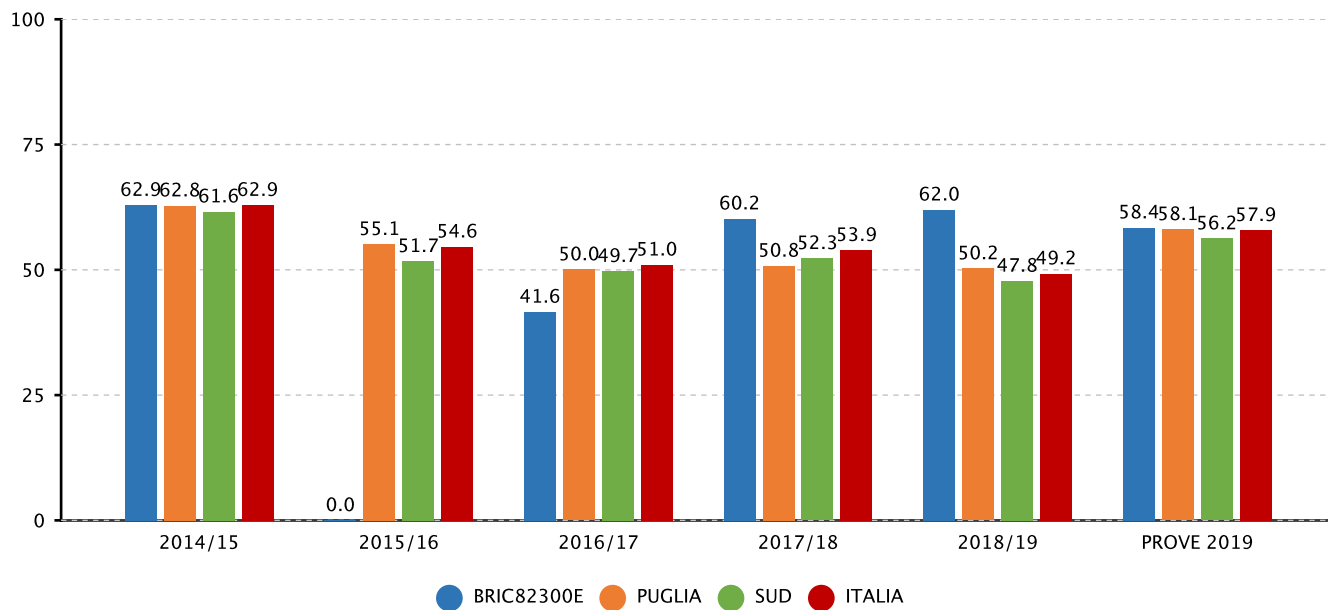




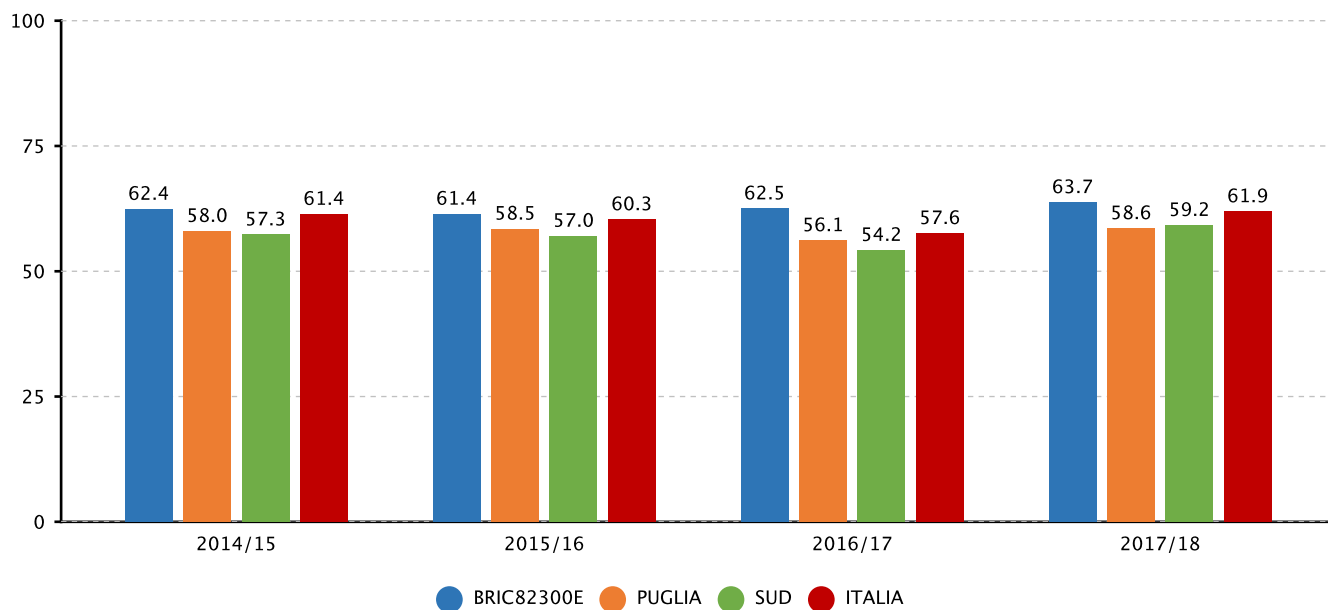
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



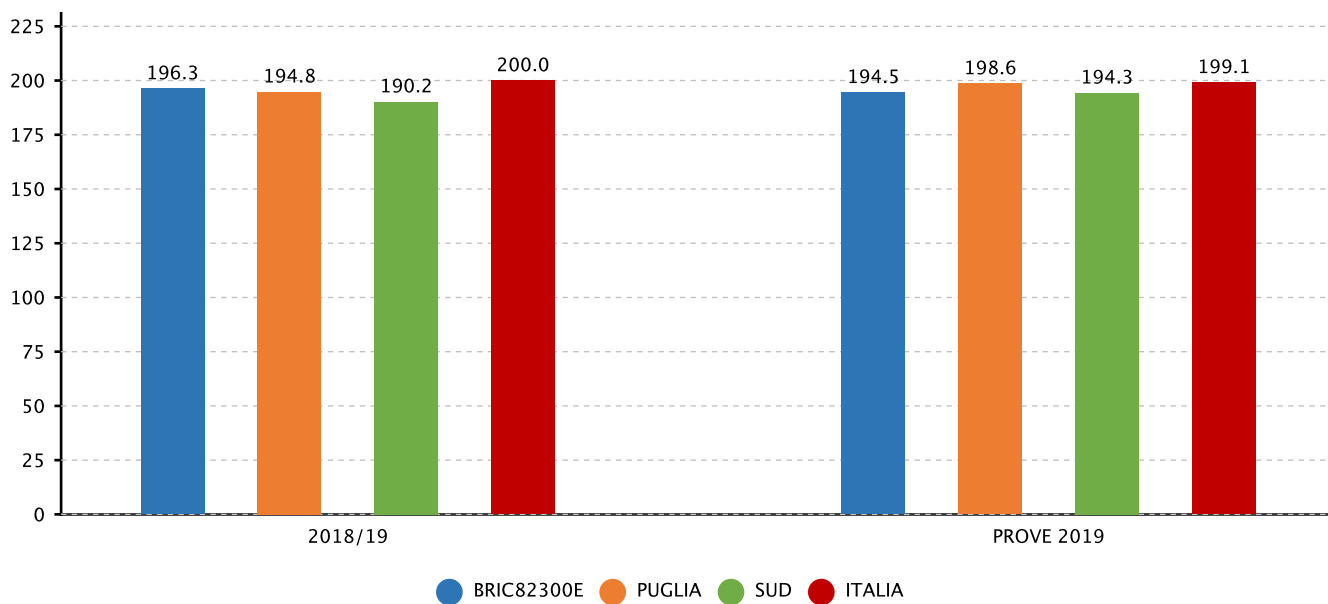
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



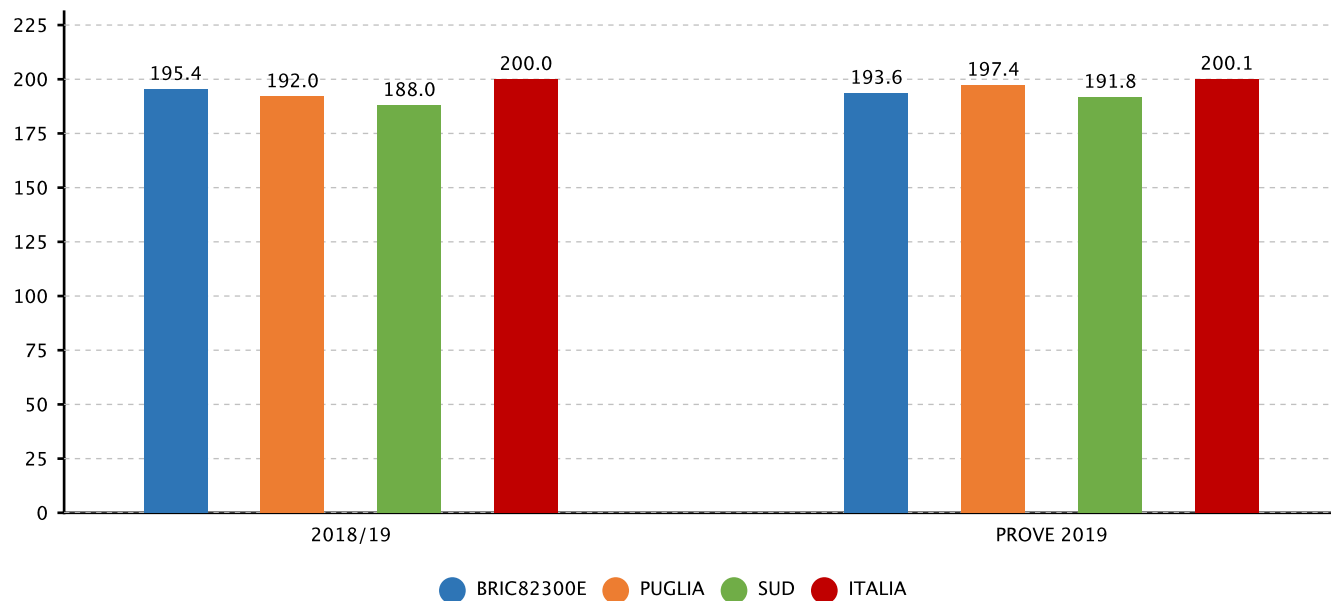
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



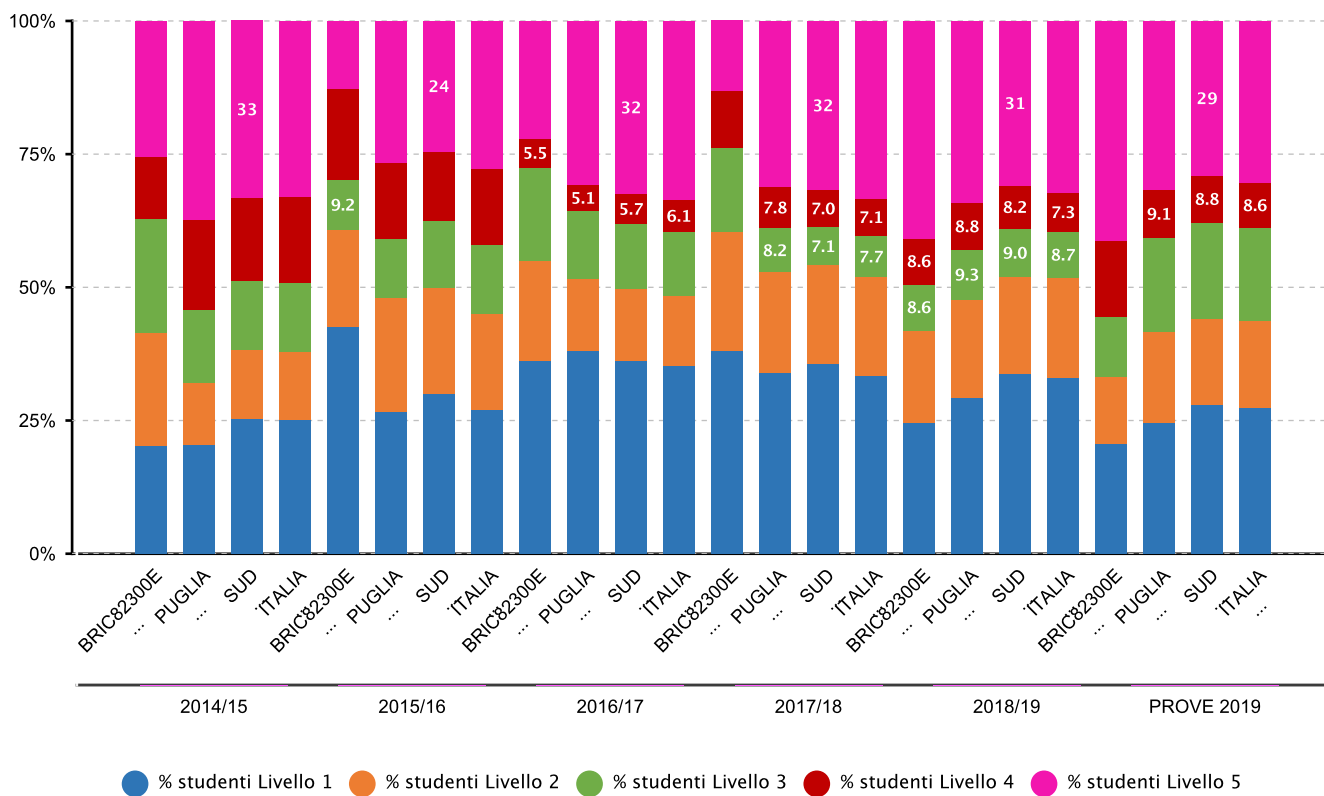
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



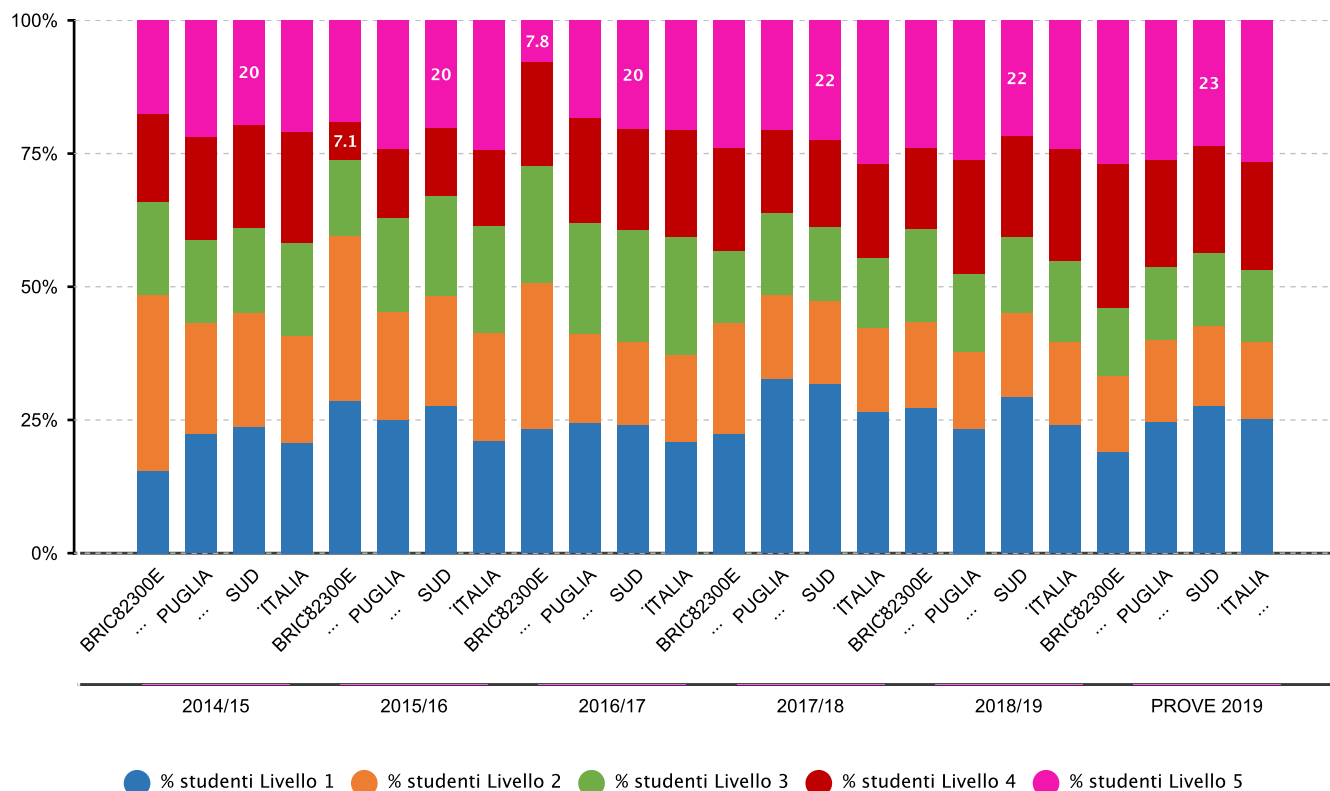
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



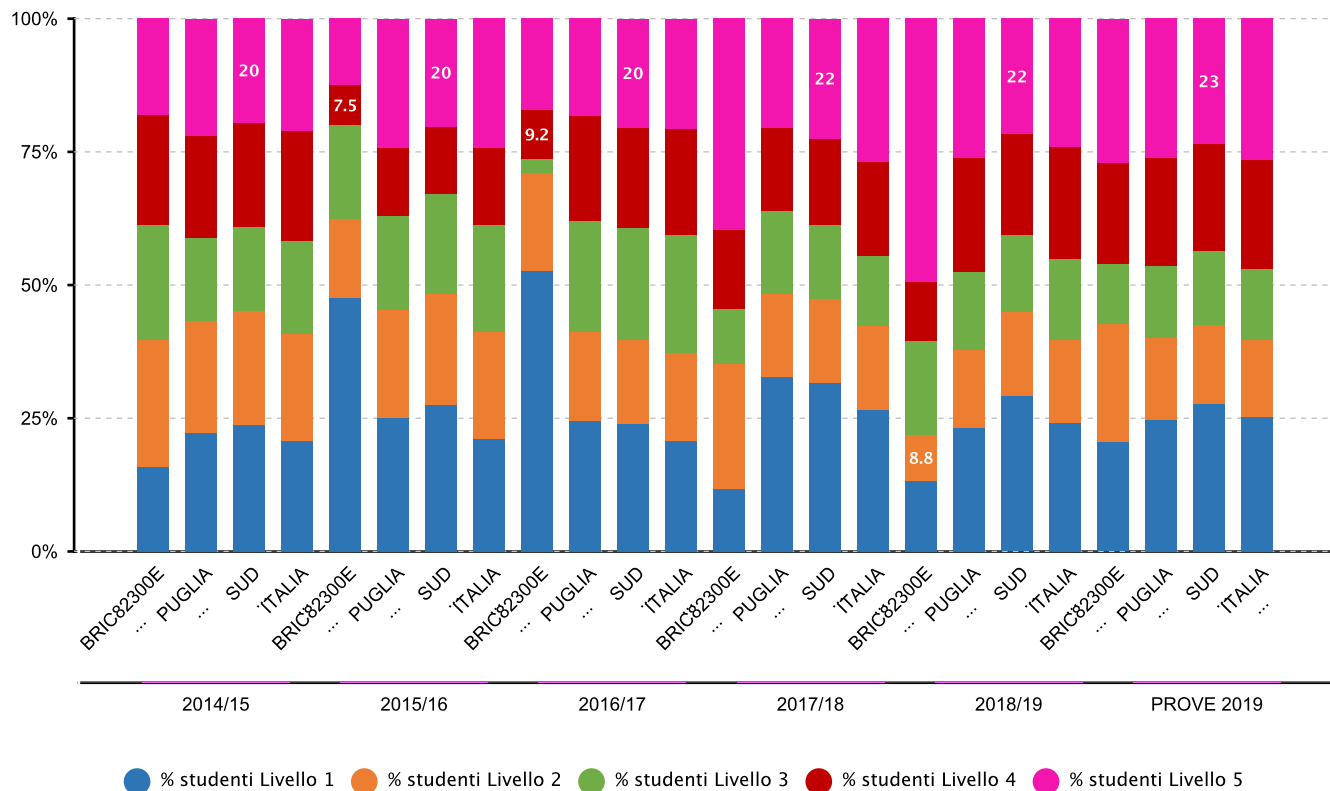
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



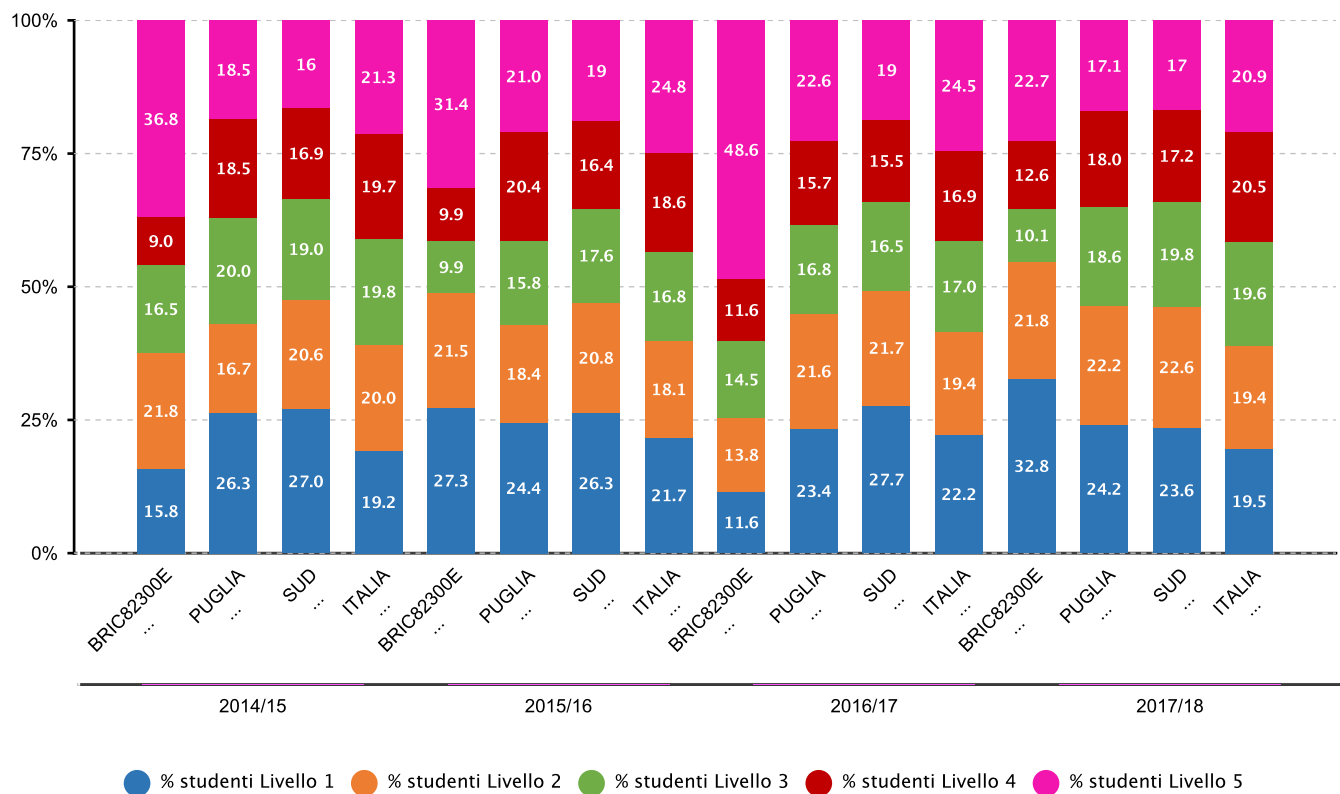
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato:** [schedaprogetto.recuperoepotenziamento.pdf](#)

❖ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Programmare percorsi formativi condivisi riferiti alle competenze chiave europee.

**Traguardo**

Raggiungere il livello di positività (5) in relazione ad almeno due competenze chiave.  
Esplicitazione del profilo in uscita dello studente.

**Attività svolte**

Nel corso del quadriennio 2014-2018 la scuola si è attivata per elaborare il Curricolo di scuola e per progettare percorsi formativi riferiti alle competenze chiave europee, predisponendo modelli di progettazione comuni e condivisi all'interno dell'Istituto. Per poter dare ai docenti degli strumenti, la scuola ha aderito a diverse reti in cui lo scopo principale era la formazione sulla didattica per competenze:

- Saper fare per saper essere: Costruire e valutare per competenze;
- COMUNITÀ EDUCANTI IN FORMAZIONE: MOBILITARE LE COMPETENZE PROGETTANDO E VALUTANDO INSIEME.

I corsi di formazione hanno coinvolto tutti i docenti dell'Istituto, sia direttamente, che attraverso la formazione di tutor che effettuavano una disseminazione interna. E' stato predisposto un curricolo di Istituto per competenze, adeguato al contesto che, partendo dal traguardo in uscita al termine del primo ciclo di istruzione, declina, classe per classe, obiettivi formativi e competenze da raggiungere.

Inoltre è stato esplicitato il profilo in uscita dello studente riferito ai traguardi definiti dalle Indicazioni Nazionali alla fine del Primo ciclo di istruzione.

Nello stesso tempo è stato definito e condiviso il modello di progettazione delle Unità di apprendimento disciplinari e trasversali riferite alle competenze chiave europee .

Ogni Unità di apprendimento è corredata di Rubriche di valutazione riferite al prodotto, al processo educativo, all'aspetto relazionale e al metodo di studio utilizzato; vengono allegati anche griglie di osservazione finalizzate a registrare il livello di competenza evidenziato e il modello di autobiografia cognitiva che ogni alunno predispone ripercorrendo il proprio percorso durante le fasi di lavoro.

Si allegano le rubriche di valutazione del Curricolo di cittadinanza. Negli ulteriori documenti di rendicontazione si allega il modello di progettazione utilizzato in tutte le classi dell'Istituto e il format della progettazione delle UDA.

## Risultati

La Progettazione viene effettuata per classi parallele nella scuola primaria e per dipartimenti e Consigli di classe nella scuola secondaria.

Le UDA vengono realizzate per classi parallele e accompagnate da rubriche valutative relative al prodotto realizzato e al processo attivato.

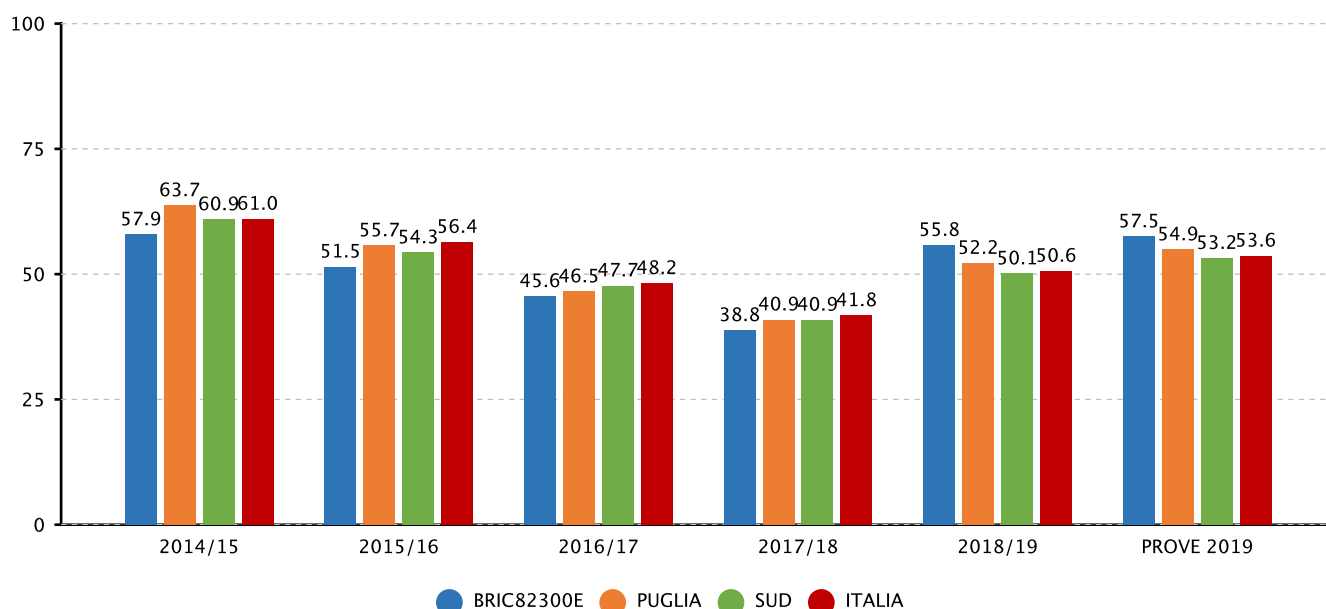
Tutti i docenti progettano percorsi formativi riferiti alle competenze chiave europee seguendo lo stesso modello di progettazione e di valutazione.

Al tempo stesso vengono elaborati e attuati compiti di realtà per gli studenti che permettono l'osservazione e la registrazione del livello di competenza raggiunto durante tutte le fasi di lavoro e tutte le classi progettano per unità di apprendimento. Vengono elaborati compiti di realtà.

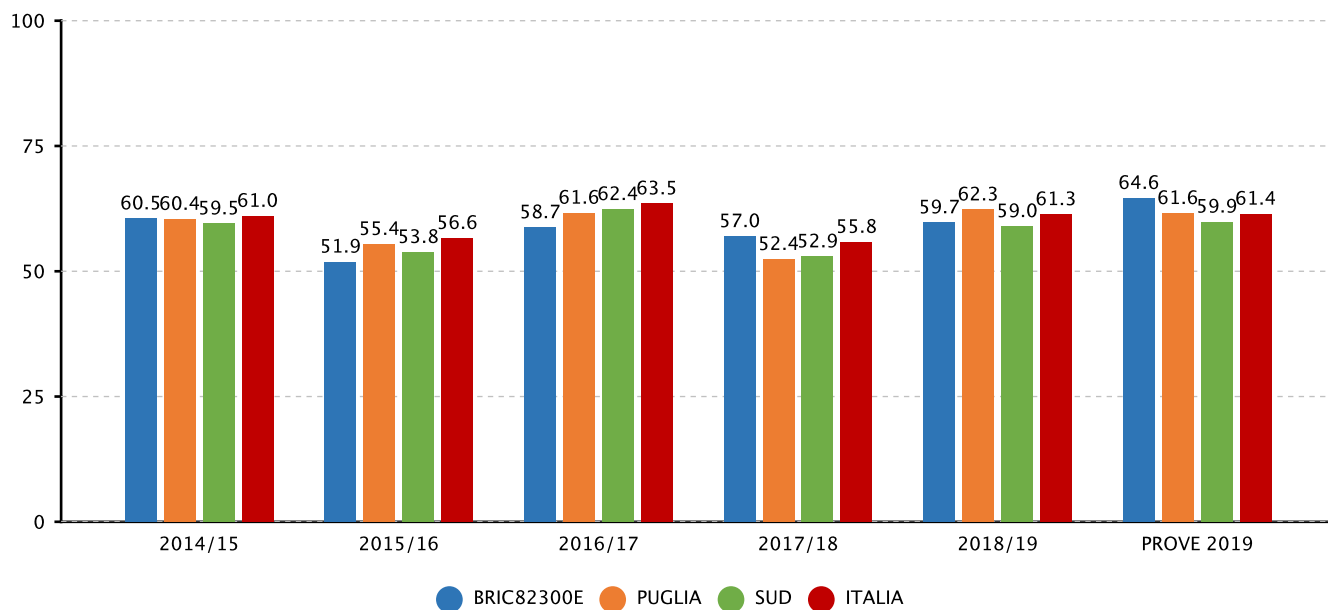
I traguardi relativi al livello di positività di almeno due competenze chiave (italiano e matematica) sono stati raggiunti. Infatti anche se dai risultati INVALSI non si registra una crescita progressiva, i risultati sono tuttavia complessivamente positivi se si comparano con i dati complessivi riferiti al sud d'Italia. Inoltre i risultati ottenuti nella competenza "Comunicare in lingua inglese" sono stati positivi.

## Evidenze

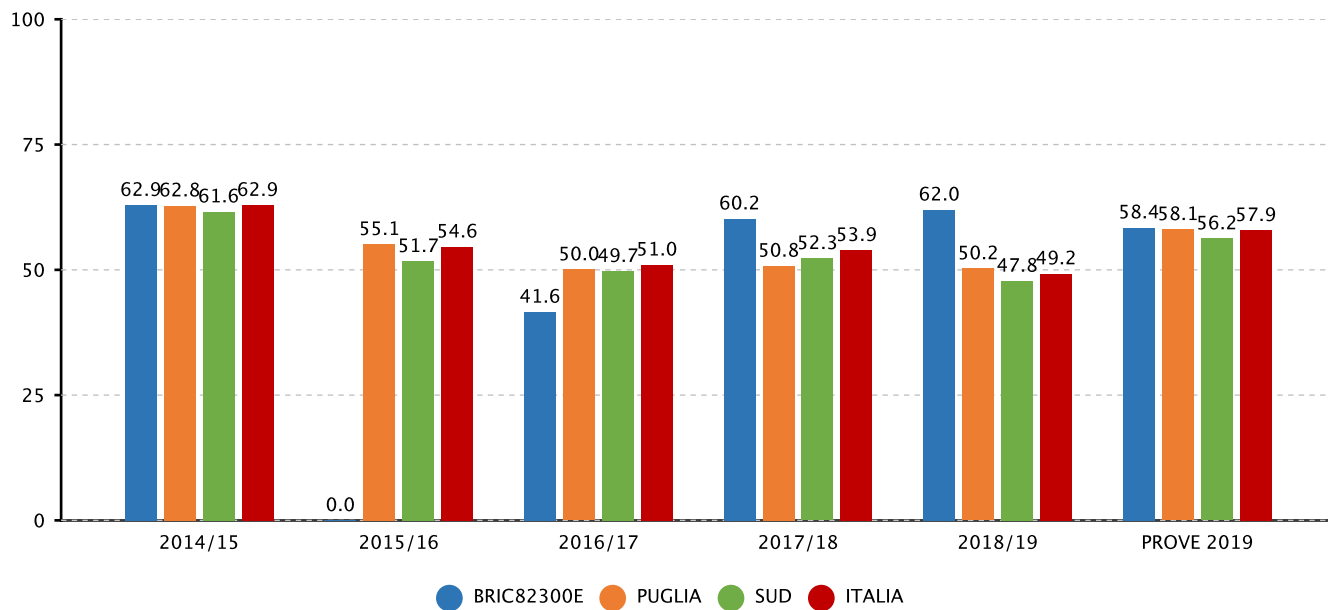
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



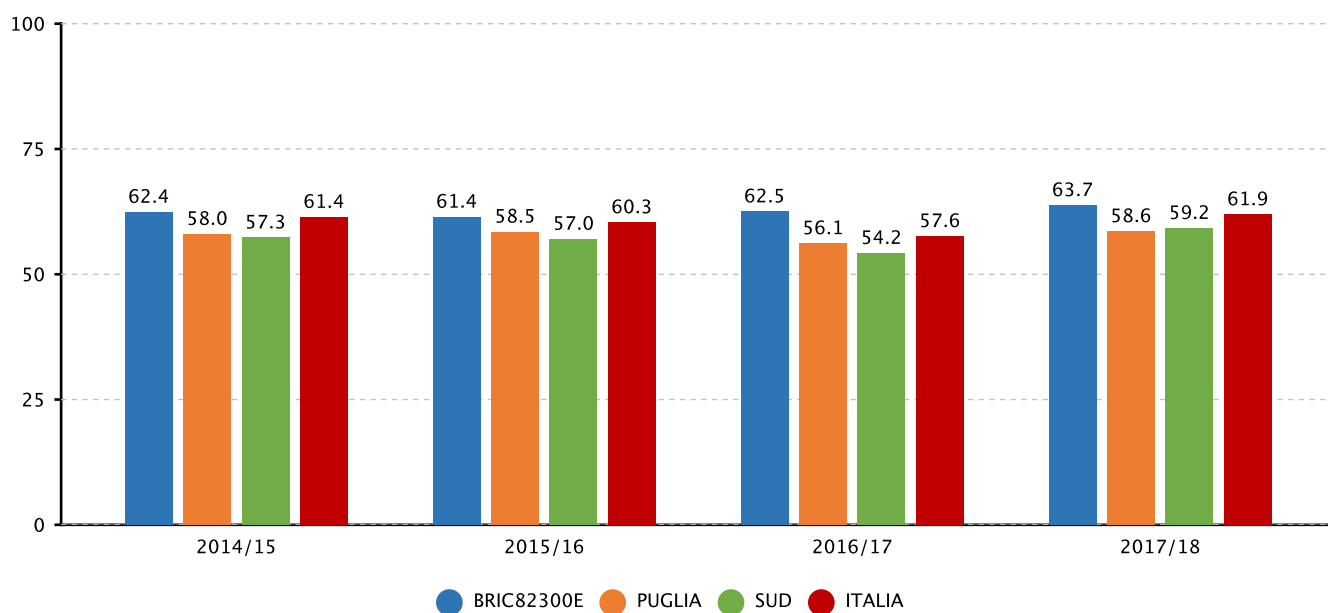
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



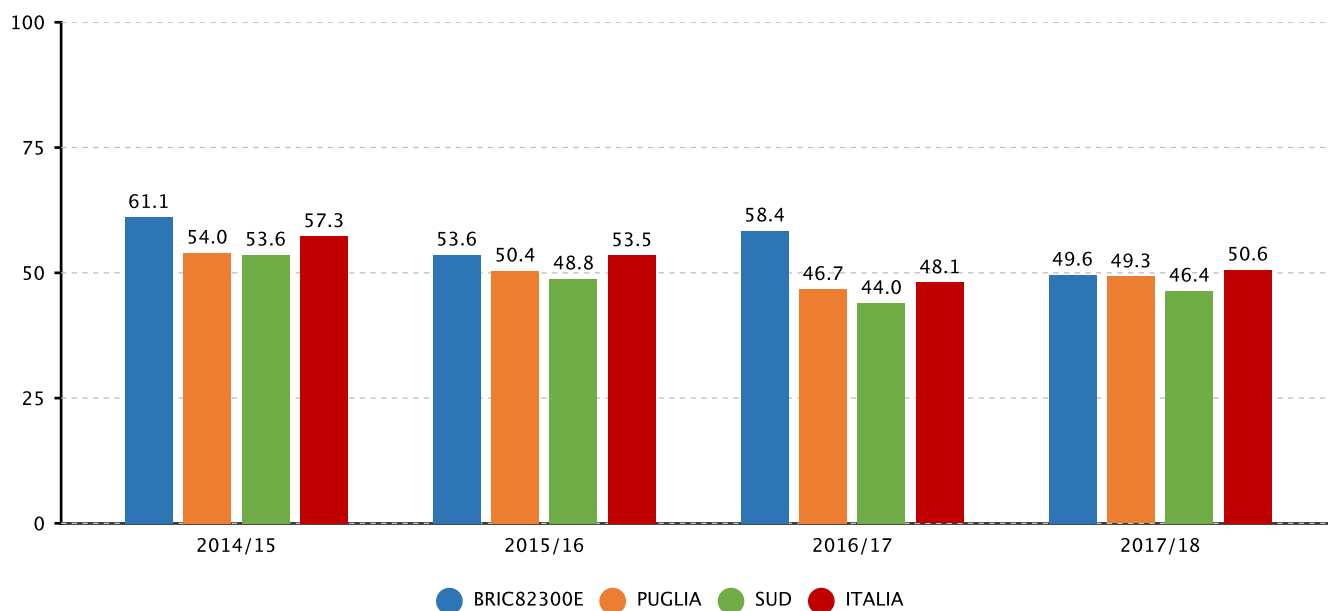
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato:** rubrichedivalcompetenzecitt.unico(1).docx



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

La scuola nel corso del quadriennio 2014-2018 ha attivato:

- Corsi di lingua inglese a partire dalla scuola dell'Infanzia, utilizzando l'organico potenziato
- Sportelli pomeridiani in lingua inglese per il recupero delle carenze;
- Corsi di ampliamento dell'Offerta formativa quali progetti PON/FSE con corsi intensivi di lingua inglese con docenti madrelingua in particolare nel corso dell'anno 2017/18 con certificazioni dei livelli linguistici a partire dalla classe quinta della scuola primaria (Starter - Movers - Key);
- Utilizzazione dell'organico potenziato per progetti di alfabetizzazione linguistica in lingua inglese a partire dalla scuola dell'Infanzia.

### Risultati

Nell'anno 2017/18, i risultati ottenuti e restituiti dall'INVALSI nelle prove in lingua inglese dagli studenti del terzo anno della scuola secondaria di primo grado dell'istituto, sono stati al di sopra della media regionale, del sud e della media italiana.

Si allegano i risultati raggiunti dagli alunni nelle Prove Invalsi riguardanti il Listening e nel Reading

### Evidenze

**Documento allegato:** ProvadiingleseLISTERINGEREADING.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Nel corso del quadriennio 2014-2018 la scuola ha progettato e attuato diversi progetti finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Tutte le classi del comprensivo sono coinvolte e, in alcuni casi, si è aderito a progetti innovativi e a gare di matematica che hanno rafforzato le competenze logiche e di calcolo e perfezionato il metodo di studio rafforzando al tempo stesso l'autonomia operativa.

I docenti di matematica hanno partecipato al corso di formazione sulla didattica per competenze e i docenti di matematica della scuola secondaria hanno partecipato a corsi di formazione su didattica innovativa per alunni BES promosso dal CNIS di Brindisi (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati e la ricerca sulle situazioni di Handicap) sull'insegnamento della geometria (Geometriko) che oltre ad essere un modello inclusivo, punta anche alla valorizzazione delle eccellenze.

Si allegano alcuni progetti di recupero e di potenziamento attuati nell'istituto.

### Risultati

I risultati positivi degli alunni si registrano sia in termini di esiti favorevoli sia nel miglioramento raggiunto nelle prove nazionali.

Tre alunni dell'istituto si sono qualificati nelle gare nazionali Geometriko.

### Evidenze

**Documento allegato:** Potenziamentocompetenzematematiche-scientifiche.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Attività svolte

Nel corso del quadriennio 2014-2018 la scuola al fine di incentivare la pratica musicale ha operato su più fronti:

- progettazione della Settimana della musica in collaborazione con altre scuole della provincia;
- adesione alla Rete provinciale Orfeo per costituire un coro e un'orchestra;
- utilizzo dell'organico di potenziamento per progetti di arricchimento e ampliamento della pratica musicale sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria.

Ogni anno tutti gli studenti coinvolti nei progetti musicali partecipano alle manifestazioni conclusive con performance musicali e canore anche a livello provinciale.

Si allega il progetto di musica attuato nell'istituto.

#### Risultati

La scuola partecipa alle manifestazioni conclusive con performance musicali e canore anche a livello provinciale. Sono stati costituiti un coro di istituto e un'orchestra provinciale che si esibiscono in diversi momenti dell'anno.

#### Evidenze

**Documento allegato:** PROGETTOMUSICA.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Attività svolte

Nel corso del quadriennio 2014-2018 diverse sono state le attività in materia di cittadinanza attiva:

- la scuola ha aderito al progetto UNICEF e ogni classe ha sviluppato le tematiche relative all'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze e il dialogo tra le diverse culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà, la consapevolezza dei propri diritti e doveri.

Tutti i docenti dell'istituto hanno frequentato un corso di formazione finalizzato alla valutazione delle competenze di cittadinanza che ha permesso la strutturazione di un Curricolo di Cittadinanza comune e condiviso all'interno del Comprensivo.

Si allega il Curricolo di Cittadinanza realizzato.

#### Risultati

Il lavoro di sensibilizzazione circa le tematiche di cittadinanza ha permesso l'acquisizione di comportamenti responsabili da parte degli alunni, la diminuzione di comportamenti anomali e l'osservazione e valutazione delle competenze di cittadinanza secondo criteri comuni, oggettivi e condivisi.

#### Evidenze

**Documento allegato:** CURRICOLODICITTADINANZA.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Attività svolte

Nel corso del quadriennio 2014-2018 diverse sono state le attività in materia di cittadinanza attiva. La scuola ha

- aderito al progetto UNICEF e ogni dell'istituto ha sviluppato le tematiche relative legalità e alla sostenibilità ambientale.
  - partecipato ai progetti promossi dall'ASL di Brindisi e dal CAT che avevano lo scopo di creare una coscienza ecologica
  - partecipato a progetti con il Comune per sensibilizzare al riciclo dei materiali
  - partecipato al Pon, in rete con le scuole del territorio, sulla salvaguardia dei beni paesaggistici e culturali.
- Si allegano il protocollo Unicef e un progetto di educazione ambientale attuato nelle classi di scuola primaria dell'istituto.

### Risultati

Il lavoro di sensibilizzazione ha permesso l'acquisizione di comportamenti responsabili da parte degli alunni e la diminuzione di comportamenti anomali.

### Evidenze

**Documento allegato:** ProtocolloUnicef-ProgettoIlMare(EducazioneSostenibile).pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

Nel quadriennio 2014-2015 in tutto l'istituto, a partire dalla scuola dell'infanzia, si sono attuati progetti di arte finalizzati all'alfabetizzazione all'arte e alle tecniche e ai media di produzione e all'inclusione attraverso la valorizzazione dei diversi linguaggi comunicativi.

Nella scuola primaria si sono realizzati laboratori artistici secondo la metodologia di Herve Tullet che, oltre a stimolare la creatività di ogni alunno coinvolto, hanno sviluppato strategie operative di narrazione e di calcolo attraverso l'arte.

Nella scuola secondaria, dove grazie ai finanziamenti di un PON è stato creato un atelier artistico-digitale, sono stati attivati laboratori creativi artistico/digitali anche finalizzati all'inclusione.

Si allega un progetto realizzato nell'istituto.

### Risultati

La produzione artistica ha gratificato ogni studente e lo ha reso parte attiva nel contesto scolastico.

Sono stati realizzati murali nell'istituto, recuperati vecchi arredi, realizzati oggetti artistici, narrate storie in modo creativo e abbelliti angoli della scuola.

La partecipazione di tutti ha stimolato la motivazione ad apprendere e il senso di appartenenza di ognuno.

### Evidenze

**Documento allegato:** PROGETTOARTE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

La scuola nel corso del quadriennio 2014-2018 ha favorito la partecipazione a diverse iniziative:

- Progetto Sport di classe rivolto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria;
- Campionati sportivi studenteschi nella scuola secondaria.
- Progetto Sport e disabilità
- Progetti di educazione alimentare in tutto l'Istituto.

Inoltre la scuola ha partecipato al PON/FSE Sport di classe per la primaria e ha inserito moduli di attività sportive e di stili di vita finalizzati al benessere e di educazione alimentare nei PON/FSE "Competenze di base".

Si allega un esempio di progetto di educazione alimentare nella primaria e di progetto sullo sport nella secondaria

### Risultati

Qualificazione degli studenti, anche disabili, dell'Istituto in gare sportive regionali e nazionali.

### Evidenze

**Documento allegato:** PROGETTOsportebenessere.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

Le attività hanno riguardato sia i docenti, che hanno frequentato i corsi di formazione anche con l'ausilio dell'animatore digitale, sia gli alunni.

Inoltre la scuola ha richiesto ed ottenuto i fondi PON per ampliare le proprie dotazioni informatiche e implementare la Rete.

Sempre con l'ausilio dei PON sono stati attivati numerosi progetti per avviare gli alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia, alla conoscenza della robotica educativa e del coding, all'utilizzo sicuro delle reti, oltre che alla creazione di libri digitali.

Sono stati proposti "caffè digitali" per sostenere i docenti nell'uso delle tecnologie.

Si allega una Unità di apprendimento svolta nelle classi terze sulla prevenzione dei pericoli per la salute associati all'uso/abuso del web.

#### Risultati

Il 40% delle aule della scuola primaria e tutte le aule della scuola secondaria sono dotate di LIM.

E' aumentato il numero dei docenti che utilizzano i supporti informatici e multimediali nella didattica.

Nell'anno scolastico 2018, 25 alunni hanno acquisito la patente europea del computer (ECDL).

### Evidenze

**Documento allegato:** TeenExplorer.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Attività svolte

Nel corso del quadriennio 2014-2018 la scuola ha attivato una serie di progetti finalizzati a prevenire il Bullismo e il Cyberbullismo attraverso attività che miravano all'uso consapevole della rete e all'educazione al benessere, inteso come costruzione di relazioni positive tra pari.

A tal fine la scuola ha partecipato a iniziative e progetti nazionali quali:

- Il Nodo blu - le scuole unite contro il bullismo;
- Il Nodo blu nelle scuole pugliesi;
- Uniamoci in un nodo per combattere il bullismo;
- Bullismo e Cyberbullismo - Generazioni connesse- Safer internet Centre Italy III - Diffusione delle iniziative volte a favorire un uso corretto e consapevole della Rete.

Inoltre è stato progettato un percorso formativo basato sullo star bene a scuola con l'intervento di un esperto esterno specializzato in problematiche adolescenziali e costruzione di relazioni positive tra pari e con l'adulto.

Si allegano i progetti realizzati nell'istituto.

#### Risultati

Nel corso degli anni si è notato un notevole decremento di comportamenti anomali e un diffuso senso di star bene a

scuola percepito da studenti e famiglie.

Inoltre la frequenza scolastica degli studenti non evidenzia criticità perché i fenomeni di abbandono scolastico sono sporadici e legati a trasferimenti del nucleo familiare.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** Progettobullismoebenessereascuola.pdf

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Regolamento di valutazione di istituto

**Documento allegato:** Format programmazione di istituto - Format programmazione UDA